

STRATEGIJA RAZVOJA

# SREDNJE ŠKOLE KRAPINA

za razdoblje 2016.-2020.



Ovaj dokument izrađen je uz finansijsku potporu Europske unije u okviru projekta "Mijenjamo se! Modernizacija strukovnih kurikuluma sukladno promjenjivim potrebama tržišta rada". Sadržaj ovog dokumenta isključiva je odgovornost Srednje škole Krapina te ne odražava mišljenje Europske unije.

Kontakt: Srednja škola Krapina, Šetalište hrvatskog narodnog preporoda 6, 49 000 Krapina

Tajništvo: 049/382-111

E-mail: [ured@ss-krapina.skole.hr](mailto:ured@ss-krapina.skole.hr), [ss-krapina@kr.t-com.hr](mailto:ss-krapina@kr.t-com.hr)

Strategiju izradila: Međunarodna agencija za razvoj MARA d.o.o.

Međunarodna agencija za razvoj d.o.o. izradila je Strategiju razvoja sukladno zahtjevima Škole.  
Sadržaj ove Strategije isključiva je odgovornost naručitelja.

Godina izrade: 2016

## Sadržaj

Uvod .....	4
SWOT analiza .....	7
VIZIJA .....	9
MISIJA .....	9
OPĆI STRATEŠKI CILJEVI SREDNJE ŠKOLE KRAPINA .....	10
Opći cilj 1. Povećati zapošljivost i društvenu uključenost učenika.....	11
Opći cilj 2. Unaprijediti upravljačke, organizacijske i obrazovne procese .....	14
Opći cilj 3. Poticati društvenu odgovornost i osigurati sigurno okruženje za rad i učenje .....	16
Akcijski plan provedbe aktivnosti.....	18
Opći cilj 1. Povećati zapošljivost i društvenu uključenost učenika.....	18
Opći cilj 2. Unaprijediti upravljačke, organizacijske i obrazovne procese .....	20
Opći cilj 3. Poticati društvenu odgovornost i osigurati sigurno okruženje za rad i učenje .....	20
Provedba Strategije .....	5

## UVOD

S obzirom da je temelj razvoja nekog društva u njegovu obrazovnom sustavu iznimno je važno raditi na sustavnom razvoju obrazovnog sustava kao cjeline, ali i na sustavnom razvoju škole kao obrazovne jedinice. Institucionalni sustavni razvoj jamči uspješnu funkciju pa time i izvrsnost rada s ciljnim skupinama – učenicima. Unatoč brojnim reformama obrazovnog sustava u proteklim godinama, pred hrvatske škole stavlja se veliki izazov kako bi dosegle europski ciljeve koje je Europska unija postavila u tom području do 2020. godine. Kako bi se unaprijedila kvaliteta odgojno-obrazovnog procesa, Srednja škola Krapina je kroz proces samovrednovanja utvrdila trenutačno stanje i potencijal za unaprjeđenje osiguranja kvalitete. Izrada Strategije Srednje škole u Krapini kao dokumenta od posebnog značaja za daljnji razvoj potaknuta je:

- potrebom podizanja kvalitete obrazovanja i unaprjeđivanjem uvjeta za učenje,
- potrebom za suvremenim pristupom u nastavnom procesu,
- potrebom prilagodbe nastavnog programa potrebama tržišta rada,
- potrebom permanentnog i stručnog usavršavanja nastavnika,
- uvođenjem novih i najučinkovitijih metoda učenja,
- integracijom suvremene tehnologije u sva područja obrazovnog procesa.

## SREDNJA ŠKOLA KRAPINA

Počeci srednješkolskog obrazovanja sežu još u 14. st. kada su svećenici-franjevci obučavali učenike za obrtnička zanimanja, a kasnije s razvojem obrta i trgovine, u 19. st. javlja se potreba za školovanim kadrom u javnim službama i potreba za osnutkom gimnazije. Srednja škola Krapina djeluje od 1993. i danas u mreži srednjih škola Krapinsko-zagorske županije. Ustrojena je prema gimnazijskom programu, 12 razrednih odjela (opću, jezičnu i prirodoslovno-matematičku gimnaziju), četverogodišnjem strukovnom programu, koji broji 16 razrednih odjela (tehničari mehatronike, tehničari računalstva, hotelijersko-turistički tehničari i komercijalisti) i trogodišnjem strukovnom programu sa 13 razrednih odjela (obrtička zanimanja elektroinstalatera, autoelektričara, automehatroničara, elektromehaničara, bravara, CNC operatera, prodavača i frizera). Tehničari za mehatroniku rade prema programu koji objedinjuje različita područja elektrotehnike, računalstva i strojarstva u specijaliziranim i dobro opremljenim učionicama. Tehničari računalstva također kroz obrazovni program dobivaju znanja iz širokog područja elektrotehnike, a nastavu nadopunjuju praktičnim satovima u učionicama opremljenima specijaliziranom opremom, računalima, pametnim pločama i ostalim potrebnim sadržajem. Hotelijersko-turistički tehničari imaju veoma zahtjevan, ali i interesantan program obrazovanja uz mogućnost učenja tri strana jezika i odrađivanja stručne prakse u Zlatnom

ratu u Bola na Braču uz stručno pedagoški nadzor tijekom ljeta. Komercijalisti kroz obrazovni program stječu široko opće znanje i kvalitetno stručno obrazovanje iz područja ekonomije s naglaskom na poslovno komuniciranje, trgovinsko poslovanje i poduzetništvo. Što se tiče trogodišnjih obrtničkih programa, učenicima se omogućuje stjecanje znanja i vještina za unapređivanje obrtničke proizvodnje.

Trenutno Srednja škola Krapina ima 41 razredno odjeljenje koje broji ukupno 1006 učenika. Gimnazijski program pohađa 300 učenika, četverogodišnji strukovni program pohađa 414 učenika, dok trogodišnji obrtnički program pohađa 292 učenika. Brojnost i raznovrsnost programa uvjetuje kompleksnost rada, a to ujedno predstavlja i komparativnu prednost zbog koncentracije velikog broja stručnjaka iz 5 različitih sektora. Srednja škola Krapina trenutno uz ravnatelja škole broji 9 stručnih suradnika, 81 nastavnika i 6 suradnika u nastavi. Škola također posjeduje odlične prostorne uvjete u novom djelu zgrade, te dobru opremljenost nastavnim sredstvima i pomagalicama. Školskim kurikulumom planirane su brojne aktivnosti kao kvalitetni projekti iz područja znanosti, umjetnosti, preventivnog i humanitarnog rada i terenska nastava. U školi navode, kako su ponosni na činjenicu da je svaki učenik škole tijekom godine bio obuhvaćen barem jednom projektnom aktivnošću i nekom vrstom terenske nastave, kroz radionice, manifestacije, izložbe i sportske aktivnosti koje se organiziraju tokom godine. Također je važno napomenuti da je Srednja škola Krapina nositelj projekta „Mijenjamo se!“, kojim se nastoje modernizirati strukovni kurikulumi sukladno promjenjivim potrebama tržišta rada. Ciljevi projekta vezani su uz unapređenje kvalitete strukovnog obrazovanja radi pružanja suvremene i na učenike usmjerene nastave u skladu s promjenjivim potrebama gospodarstva. Također se nastoji povećati svijest učenika o važnosti znanja i inovacija za konkurentno zapošljavanje, unaprijediti kompetencije nastavnika i unaprijediti postojeće nastavne sadržaje kroz modernizaciju didaktičkih sredstava i tehnologija. U proteklim godinama Srednja škola Krapina sudjelovala je i kao partner na projektu IPA, gdje se opremala škola i kreirao novi kurikulum. U okviru nastave za Njemačku jezičnu diplomu, učenici Srednje škole Krapina, uključili su se u provođenje međunarodnog projekta na temu zaštite okoliša „jugenddenktumwelt“, koji je proveden pod pokroviteljstvom njemačke vlade i u suradnji sa drugim školama Europske unije.

## STRATEŠKI PRISTUP

Strategija razvoja Srednje škole Krapina predstavlja osnovno polazište i okvir za razvoj škole kojim se jasno definiraju mjere i aktivnosti te nositelji provedbe. Strategija Srednje škole Krapina je ujedno i provedbeni plan te predviđa posebne zadatke i mjere, koje Srednja škola Krapina namjerava u navedenom razdoblju provesti.

Strategijom Srednje škole Krapina definiraju se:

- misija i vizija Srednje škole Krapina,
- strateški opći ciljevi i specifični ciljevi Srednje škole Krapina s pripadajućim mjerljivim indikatorima ostvarenja,
- mjerila praćenja i napredovanja u provedbi Strategije,
- osobe i tijela potrebni za provođenje Strategije i praćenje indikatora ostvarenja po definiranim zadacima,
- zadatci tj. aktivnosti Strategije,
- vremenski raspored provedbe zadataka.

Pri definiranju Strategije, Srednja škola Krapina polazi od svoje javne odgovornosti dane činjenicom da je to institucija financirana sredstvima iz državnog proračuna. Ostvarivanje utvrđene vizije i strateških ciljeva Škole planirano je postavljanjem provedbenih ciljeva te sustavnom realizacijom odgovarajućih razvojnih aktivnosti, mjera i projekata na putu njihovog ostvarivanja. Zbog toga, Strategijom su za svaki od utvrđenih strateških razvojnih ciljeva i prioriteta razrađuju planski elementi za realizaciju: mjere za ostvarivanje postavljenih ciljeva, planske aktivnosti kojima se predviđene mjere i ciljevi trebaju realizirati te nositelji ostvarivanja predviđenih zadataka. Na taj način, u slijedećem periodu treba ostvariti zacrtane strateške ciljeve i zadatke Škole, i time u najvećoj mogućoj mjeri prevladati zatečene probleme i pokrenuti ubrzan i dugoročno održiv razvoj. Strategija je dinamičan dokument stoga Radna skupina u suradnji s Ravnateljem škole ima mogućnost unositi promjene, sve dok spomenute promjene ne utječu na postizanje ciljeva projekta.

Za provedbu strategije zadužena je Radna skupina za provedbu Strategije razvoja škole. Radna skupina organizira razvojne aktivnosti i kontinuirano prati provedbu. Radna skupina podnosi godišnji izvještaj o provedenim aktivnostima te planira aktivnosti za narednu godinu.

Strategija se donosi za period 2016. - 2020.

## SWOT ANALIZA

Preduvjet za ispravni odabir Strategije razvoja je detaljna analiza situacije vanjskih i unutarnjih čimbenika koji utječu na organizaciju, kako bi se spoznali najbolji načini da se ostvare željeni ciljevi. Kako je Srednja škola Krapina po svojoj strukturi uglavnom strukovnog usmjerenja (izuzev gimnazijskog programa), karakterizira je povezanost s gospodarskim kretanjima i potrebama tržišta rada. Stoga je nužno ulagati u razvoj učeničkih strukovnih kompetencija kroz unapređenje i izradu novih strukovnih kurikuluma kojima će se postojeći programi mijenjati i modernizirati kako bi se lakše pratile brze promjene tehnološkog razvoja te postigla harmonizacija sa Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske<sup>1</sup> i Europskim kvalifikacijskim okvirom<sup>2</sup> (EQF). Također je nužno unaprijediti nastavničke kompetencije kako bi se učenicima omogućila kvalitetna naobrazba. SWOT analizom, kao kreativnom analitičkom metodom koja kroz četiri čimbenika (Strengths, Weaknesses, Opportunities i Threats) nastoje se prikazati određene pojave ili situacije u unutrašnjim snagama i slabostima, te vanjskim prilikama i prijetnjama s kojima se susreće organizacija.

### Snage (Strengths)

- iskustvo, tradicija školstva i ugled na lokalnoj razini,
- strategija razvoja,
- stručno zastupljen nastavnički kadar,
- široki spektar obrazovnih programa i zanimanja,
- kontinuirani proces samovrednovanja,
- razvijeno partnerstvo s privatnim sektorom,
- dobro organizirana i kvalitetna stručna praksa

### Slabosti (Weaknesses)

- nedostatak financijskih sredstava za ulaganje u modernizaciju poslovnog procesa,
- loša zapošljivost učenika nakon završetka školovanja (nezadovoljavajuća razina postizanja ciljeva obrazovne ustanove),
- nedostatno stručno i predagoško usavršavanje nastavnika,
- nezadovoljavajuća razina usklađenosti nastavnog programa s potrebama tržišta rada,
- nedovoljno uključivanje stručnog kadra i učenika u programe mobilnosti radi nedostatka ključnih kompetencija (strani jezici),
- nespremnost dijela nastavničkog osoblja za promjene.

<sup>1</sup>[http://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2014\\_10\\_124\\_2364.html](http://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2014_10_124_2364.html)

<sup>2</sup> Europski kvalifikacijski okvir, dostupan na:  
<http://www.cko.edu.me/Library/files/Izvori%20i%20publikacije/eqf.pdf>

### Prilike (Opportunities)

- usklađivanje s europskim sustavima srednjoškolskog obrazovanja,
- modernizacija nastavnog programa i metoda učenja,
- uvođenje novih obrazovnih programa i aktivacija prethodno verificiranih programa,
- mobilnost nastavnika i učenika na državnoj i međunarodnoj razini,
- osnivanje regionalnog centra za strojarstvo i elektrotehniku,
- povećanje interesa među učenicima osnovnih škola kroz kvalitetnu promidžbu programa i zanimanja,
- međunarodna suradnja,
- intenzivnija suradnja s gospodarstvom, lokalnom i širom zajednicom,
- modernizacija opreme i infrastrukture
- razvijeno područje robotike.

### Prijetnje (Threats)

- negativna demografska kretanja,
- nepovoljna gospodarska situacija i slaba povezanost s gospodarstvom,
- loša zapošljivost nakon završetka srednje škole,
- visoka stopa nezaposlenosti narušava rezultate i ugled škole,
- loša prometna povezanost.

Tablica 1. SWOT analiza

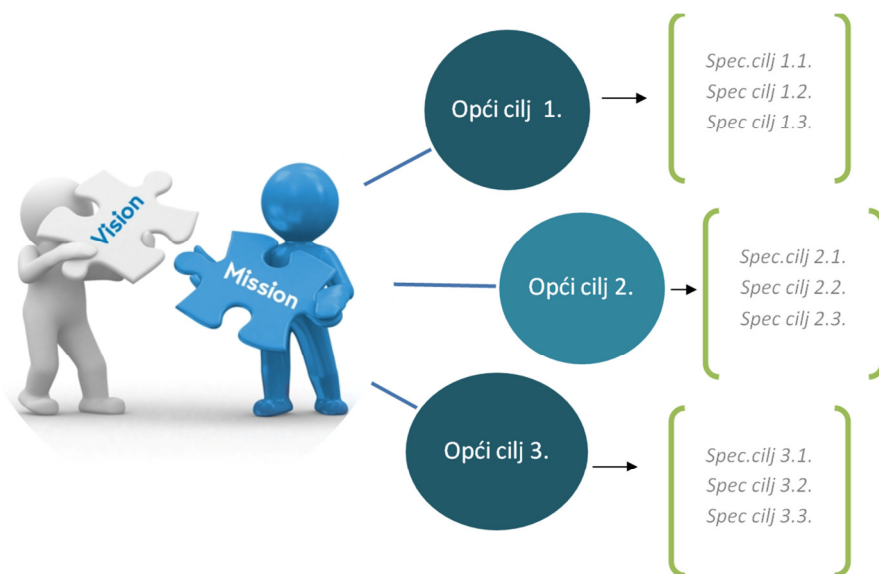


## VIZIJA

*Srednja škola Krapina je suvremena i sigurna društveno odgovorna ustanova gdje učenici s radošću uče kako bi postigli karijerni, društveni i osobni uspjeh i s lakoćom savladali životne izazove.*

## MISIJA

*U središtu pozornosti su potrebe i potencijali svakog učenika. Unaprijeđenim obrazovnim procesima i sadržajima omogućit ćemo lakšu zapošljivost i društvenu uključenost učenika, primjenu novih metoda poučavanja i povećati interes za cjeloživotno učenje. Kroz svoje djelovanje razvijat ćemo tradicionalne vrijednosti, poticati toleranciju, prijateljstvo i suradničke odnose učenika i zaposlenika, a nizom novih aktivnosti povećati svoj doprinos zajednici.*



Slika 1. Vizualni prikaz povezanosti vizije, misije i strateških ciljeva

## OPĆI STRATEŠKI CILJEVI SREDNJE ŠKOLE KRAPINA

Srednja škola Krapina djeluje i postoji zbog učenika. Svrha obrazovanja učenika je razvoj njihovog punog potencijala koji će im osigurati društveni, obiteljski i karijerni uspjeh te im omogućiti lakše svladavanje životnih prepreka. Iznimno je važno razvijati njihovu neovisnost, kako poslovni, društvenu tako i financijsku, stoga novi strateški napori škole stavljaju posebnu pozornost na kompetencije za aktivno sudjelovanje na danas zahtjevnom tržištu rada. Kompetencije koje škola razvija moraju u potpunosti biti usklađene s potrebama poslodavaca, što uključuje mnogo više od profesionalnog razvoja. Izvještaj



o budućim poslovima izrađen tijekom trajanja godišnjeg sastanka Svjetskog ekonomskog foruma (The World Economic Forum, Annual meeting 2015) navodi i naglašava projekciju 10 najtraženijih vještina koje će poslodavci tražiti u 2020. godini; rješavanje kompleksnih problema, kritičko razmišljanje, kreativnost, upravljanje ljudima, koordinacija i upravljanje kaosom, emocionalna inteligencija,

prosudba i donošenje odluka, orijentiranost k uslugama, pregovaranje i kognitivna fleksibilnost. U odnosu na popis traženih vještina u 2015. godini, u 2020. primjećujemo nove tražene vještine kao što su emocionalna inteligencija i kognitivna fleksibilnost te također primjećujemo kako obrazovni sustav učenicima ne nudi mogućnost razvoja navedenih kompetencija te *de facto* stvara nekonkurentnu radnu snagu. Ova strateški ciljevi uz pripadajuće aktivnosti u skladu su s globalnim i lokalnim potrebama, te kao takve - inicijative su za boljim, sigurnijim i aktivnijim životom naših učenika.

## Opći cilj 1. Povećati zapošljivost i društvenu uključenost učenika

Sukladno izvještaju Hrvatskog zavoda za zapošljavanje<sup>3</sup>, područni ured Krapina, na dan 31.12.2015. u evidenciji nezaposlenih u Krapinsko-zagorskoj županiji najveći udio nezaposlenih uključuje neka zanimanja za koja se školuje u SŠ Krapina i SS Konjščina, no također izvještaj navodi kako prijavljena otvorena radna mjesta uključuju zanimanja iste vrste kao i zanimanja kod kojih je zabilježena visoka stopa nezaposlenosti, što upućuje na neusklađenost obrazovnog sadržaja s potrebama tržišta rada. U dokumentu „Istraživanje tržišta rada u krapinsko – zagorskoj županiji“ Zagorske razvojne agencije navodi zabrinjavajuće visok broj nezaposlenih osoba u zanimanjima tehničar za mehatroniku, CNC

1.1. Stručne kompetencije učenika

1.2. Ključne kompetencije učenika

1.3. Učenje usmjereno na učenika

1.4. Omogućiti učenje na daljinu

1.5. Osigurati teh. i inf. potporu

operater, automehaničar, elektroinstalater, elektromehaničar, tehničar za električne strojeve s primijenjenim računalstvom, automehaničar te autoelektričar. Registrirana nezaposlenost mladih u navedenim zanimanjima nakon završetka školovanja je bila 49% u 2013. godini te 46% u 2014. godini. Nadalje, daljnja istraživanja Hrvatskog zavoda za zapošljavanje i Zagorske razvojne agencije koja su obuhvaćala analizu mišljenja poslodavaca upućuju na nedostatak ključnih kompetencija za zapošljavanje (komunikacijske vještine, timski rad, radna etika, strani jezici, digitalne vještine) te nedovoljno razvijene strukovne tehničke vještine potencijalnih kandidata.

Kako bi se unaprijedili ishodi učenja, omogućilo stjecanje odgovarajućih socijalnih i stručnih kompetencija te prije svega doprinijelo aktivnom sudjelovanju učenika, potrebno je prilagoditi obrazovni ustav kako poslodavcima, tako i učenicima. Provedbom navedenih zadataka smanjit će se nezaposlenost učenika (mjereno 6 mjeseci nakon završetka školovanja) za 10% u odnosu na stanje 31.12.2015.g.

Ovaj opći cilj postići će se provedbom sljedećih specifičnih ciljeva te pripadajućih aktivnosti:

### Specifični cilj 1.1. Unaprijediti stručne kompetencije učenika

Zadatak 1.1.1. Unaprijediti sve obrazovne programe sukladno potrebama tržišta rada

Zadatak 1.1.2. Kontinuirano modernizirati sadržaje sukladno najnovijim stručnim i tehnološkim postignućima

Zadatak 1.1.3. Učenicima omogućiti dodatan praktičan rad volontiranjem u partnerskim

<sup>3</sup> [http://www.hzz.hr/UserDocImages/KR\\_stat\\_bilten\\_11\\_2015.pdf](http://www.hzz.hr/UserDocImages/KR_stat_bilten_11_2015.pdf)

poduzećima

#### **Specifični cilj 1.2. Unaprijediti ključne kompetencije za zapošljavanje, društveni i karijerni uspjeh**

Zadatak 1.2.1. Uvesti fakultativnu nastavu pod nazivom „Ključne kompetencije za zapošljavanje“ - kompetencije sukladno Europskom referentnom okviru za cjeloživotno učenje

Zadatak 1.2.2. Povećati broj obrazovnih aktivnosti Ureda za razvoj karijera

Zadatak 1.2.3. Povećati broj gostujućih predavača

Zadatak 1.2.4. Omogućiti provedbu prakse u inozemstvu putem programa Europske unije

Zadatak 1.2.3. U regularni obrazovni program učenicima uvrstiti stjecanje kompetencija “kako učiti“

Zadatak 1.2.4. Omogućiti fakultativne predmete Informatika I, Informatika II i Programiranje u svim obrazovnim programima

#### **Specifični cilj 1.3. Poticati učenje usmjereno na učenika**

Zadatak 1.3.1 Identificirati najpoželjnije karakteristike nastavnika (od strane učenika) te ih sustavno razvijati kod svih nastavnika

Zadatak 1.3.2. Identificirati popularne metode poučavanja (mišljenje učenika) te ih sustavno razvijati kod svih nastavnika

Zadatak 1.3.3. Identificirati učinkovite metode provjere znanja, a učenicima aktivno sudjelovanje u procesu samovrednovanja

Zadatak 1.3.4. Povećati broj projektnih zadataka (učenje na temi koja je predmet interesa učenika, učenje na temelju rješavanja problema) kao načina provjere znanja

Zadatak 1.3.5. Identificirati čimbenike kvalitetnog radno-nastavnog ozračja te sukladno tome sustavno uvoditi elemente koji će boravak u razredu činiti ugodnijim, a učenje učinkovitijim

Zadatak 1.3.6. Educirati zaposlenike škole o učenju usmjerenom na učenika putem intenzivnih edukacijskih programa

#### **Specifični cilj 1.4. Omogućiti učenje na daljinu**

Zadatak 1.4.1. Istražiti koliko učenika ima pristup računalu kod kuća

Zadatak 1.4.2. Izraditi e-learning plan i sustav učenja

Zadatak 1.4.3. Omogućiti obrazovanje nastavnicima o korištenju e-learning sustava

Zadatak 1.4.4. Osmisliti i izraditi fakultativni obrazovni program koji će u potpunosti biti proveden putem e-learning sustava

Zadatak 1.4.5. Pratiti ishode učenja i zadovoljstvo učenika te sustav nadopuniti dodatnim obrazovnih sadržajima

**Specifični cilj 1.5. Osigurati suvremenu tehnološku i informacijsku potporu za provedbu nastave**

Zadatak 1.5.1. Opremanje radionice robotike i automatike

Zadatak 1.5.2. Opremanje radionice obnovljivih izvora energije

Zadatak 1.5.3. Nabava opreme za provođenje nastave u zanimanju elektrotehnika

Zadatak 1.5.4. Opremanje radionice elektrotehnike, strojarstva i računalstva

Zadatak 1.5.5. Osigurati održavanje informatičke opreme osnivanjem volonterskih grupa učenika

## Opći cilj 2. Unaprijediti upravljačke, organizacijske i obrazovne procese

Uloga nastavnika kao obrazovno-odgojnih radnika zahtjeva posebnu pozornost jer oni kao nositelji promjena svojim radom doprinose dugoročnom boljitku društva. Kako bi se ojačali unutarnji kapaciteti škole i učenicima pružile odgovarajuće kompetencije u području strukovnih zanimanja i novih tehnologija, nužno je unaprijediti kompetencije nastavnika uključivši ih u programe usavršavanja,

2.1. Upravljački i organizacijski procesi

2.2. Obrazovni procesi

potaknuti pokretljivost učenika i nastavnika, unaprijediti međunarodnu suradnju i omogućiti im usavršavanje u inozemstvu. Usavršavanje nastavnog osoblja ima multiplikacijski učinak, jer kroz usvajanje dobre prakse od strane srodnih strukovnih škola

osigurava se i dodatna dugoročna korist za veći broj učenika i nastavnika, ali i gospodarstvenika. Analiza istraživanja ukazuje kako nastavno osoblje Srednje škole Krapina radi organizacije školske godine nema dovoljno mogućnosti (vremena) za dodatna usavršavanja, a neki zaposlenici nisu dovoljno motivirani za proaktivno sudjelovanje u razvoju osobnih i stručnih kompetencija. Također, navodi se razlike u radnom opterećenju nastavnika što upućuje na priliku za unapređenjem upravljačkih i organizacijskih procesa.

Međunarodna suradnja izvrstan je način za usavršavanja stručnih, jezičnih te transverzalnih kompetencija nastavnika, a prijenos dobrih praksa s inozemnih škola doprinijeti će ubrzanom razvoju ustanove. Preporučuje se uključivanje u Erasmus + program mobilnosti te intenzivan rad na internacionalizaciji ustanove.

Ovaj opći cilj postići će se provedbom sljedećih specifičnih ciljeva te pripadajućih aktivnosti:

Specifični cilj 2.1. Unaprijediti upravljačke i organizacijske procese te osigurati jednaku raspodjelu poslova

Zadatak 2.1.2. Kontinuirano evaluirati upravljanje, regirati na prepoznate probleme

Zadatak 2.1.3. Izraditi nove kriterije praćenje kvalitete koji uključuju razumijevanje i slušanje učenika, empatiju u okviru razvoja sustava podrške učenicima

Zadatak 2.1.4. Osigurati nematerijalnu nagradu za nastavnike najuspješnijih učenika

Zadatak 2.1.5. Koristiti dostupne informacijsko-komunikacijske alata za praćenje i organizaciju posla i zajedničkih projekata (npr. trello.com)

#### Specifični cilj 2.2. Unaprijediti obrazovne procese

Zadatak 2.2.1. U potpunosti reducirati korištenje tradicionalnih obrazovnih metoda

Zadatak 2.2.4. Provoditi programe edukacije za uvođenje novih metoda poučavanja

Zadatak 2.2.5. Mjeriti učinkovitost novih metoda te poticati transfer znanja između nastavnika

Zadatak 2.2.6. Provoditi programe usavršavanja stranih jezika za nastavnike

Zadatak 2.2.7. Omogućiti usavršavanje u inozemstvu putem Erasmus+programa

Zadatak 2.2.8. Pratiti neformalno i formalno obrazovanje nastavnika

Zadatak 2.2.9. Poticati neformalno online učenje putem video konferencija i ostalih audio-vizualnih sadržaja

Zadatak 2.2.10. Osmisliti prilagođene zadatke za napredne učenike u okviru razvoja sustava podrške učenicima

## Opći cilj 3. Poticati društvenu odgovornost i osigurati sigurno okruženje za rad i učenje

U današnje vrijeme društvenih izazova, klimatskih, gospodarskih i sigurnosnih neprilika, posebnu pozornost je potrebno posvetiti tradicionalnim (post) modernim vrijednostima<sup>4</sup>, društvenoj odgovornosti te sigurnosti pojedinaca. Istraživanja su potvrdila kako se u zapadnoj kulturi događa proces slabljenja tradicionalnog utjecaja obrazovnih institucija na formiranje vrijednosti i jačanje individualizma i osobne odgovornost za procjenu što je dobro, a što loše. Iako mladi uvijek ne izjednačavaju učitelje s moralnim autoritetima oni budno prate da li su vrijedni toga<sup>5</sup>, a čega učitelji

### 3.1. Sigurnost učenika i zaposlenika

moraju biti svjesni u svakom trenutku te svojim primjerenim postupcima razvijati osobnu

### 3.2. Suradništvo zaposlenika

odgovornost prema društvu. Društvena

### 3.3. Očuvanje okoliša

odgovornost u školi najučinkovitije će se razviti volontiranjem, posebice je vrijedno iskustvo

učenika volontera u radu s marginaliziranim skupinama jer se na taj način ujedno uči i podiže svijest o potrebama osoba s poteškoćama i ostalim ranjivim skupinama. Jednako kao i učenici, škola će svojim resursima (koliko će to biti moguće u zadanom trenutku) doprinijeti razvoju lokalne zajednice, dijeliti znanje s dionicima koji svojim aktivnostima podupiru društveni i gospodarski razvoj grada. Osim društvene odgovornosti potrebno je promovirati i poduprijeti okolišnu odgovornost gdje je to moguće. Svjesni smo kako moramo djelovati preventivno kako bi izbjegli dramatične posljedice prirodnih neprilika, ali i posljedice kriminalnih i terorističkih aktivnosti.

Osim o svojim učenicima, škola će osigurati ugodan boravak nastavnicima te kontinuirano poticati interakciju, suradništvo i prijateljstvo zaposlenika.

Ovaj opći cilj postići će se provedbom sljedećih specifičnih ciljeva te pripadajućih aktivnosti:

### Specifični cilj 3.1. Unaprijediti sigurnost učenika i zaposlenika

A 3.1. Uvesti obavezno zaključavanje škole tijekom trajanja nastave

A 3.2. Osigurati garderobne ormariće za sve učenike

<sup>4</sup> Ljudska prava, ekologija, ravnopravnost spolova, tolerancija, prava nacionalnih manjina (Ivanović, 2006)

<sup>5</sup> Bognar, Ladislav; Mladi i vrijednosti u procesu društvenih promjena, Filozofski fakultet Osijek



A 3.3. Omogućiti raznovrsne sportske aktivnosti kroz Školsko-športsko društva Gaj i fakultativnu nastavu TZK

A 3.4. Uvesti informativnu točku za vršnjačko nasilje

A 3.5. Provoditi edukacije za učenike i nastavnike o upravljanju konfliktnim situacijama

A 3.6. Educirati učenike i zaposlenike za pomoć i podršku učenicima s poteškoćama

### Specifični cilj 3.2. Unaprijediti suradništvo i prijateljske odnose zaposlenika

A 3.2.1. Provoditi organizirana neformalna druženja zaposlenika

A 3.2.2. Provoditi peer learning programe (peer learning cycles) pomaganja kako bi poboljšali različite vještine nastavnike

A 3.2.3. Otvoriti razvojne i upravljačke procese za sve zaposlenike, omogućiti ravnomjerno sudjelovanje u procesima donošenja odluka

### S 3.3. Poticati inicijative koje imaju za cilj očuvanje okoliša i razvoj lokalne zajednice

A 3.3.1. Korištenje javnog prijevoza ili prijevoza u organizaciji škole, dijeljenje prijevoznog sredstva između zaposlenika

A 3.3.2. Povećati broj projekata koji imaju za cilj očuvanje okoliša

A 3.3.3. Poduprijeti ostale obrazovne sadržaje udruga i suradnika u lokalnoj zajednici

A 3.3.. Poticati volonterstvo učenika i zaposlenika

A 3.3.3. Uspostaviti sustav za prikupljanje ideja učenika, zaposlenika i roditelja za poboljšanje kvalitete rada u školi

## Akcijski plan provedbe aktivnosti

Opći cilj 1. Povećati zapošljivost i društvenu uključenost učenika			
Ref. br.	Aktivnost naziv	Zaduženje	Pokazatelj uspjeha
1.1.1.	Unaprijediti sve obrazovne programe sukladno potrebama tržišta rada	Svi nastavnici, ravnatelj, partnerska poduzeća	Svi obrazovni programi u potpunosti usklađeni s tržištem rada
1.1.2.	Kontinuirano modernizirati sadržaje sukladno najnovijim stručnim i tehnološkim postignućima	Ravnatelj, nastavnici	Povećati korištenje naprednih tehnologija u nastavi za 30% do 2020.
1.1.3.	Učenicima omogućiti dodatan praktičan rad volontiranjem u partnerskim poduzećima	Ured za razvoj karijera	30 učenika na godinu proveli dodatni praktični rad u partnerskim poduzećima
1.2.1.	Uvesti fakultativnu nastavu pod nazivom „Ključne kompetencije za zapošljavanje“ - kompetencije sukladno Europskom referentnom okviru za cjeloživotno učenje	Ravnatelj, nastavnici	Navedena fakultativna nastava u provedbi
1.2.2.	Povećati broj obrazovnih aktivnosti Ureda za razvoj karijera	Ured za razvoj karijera	Broj aktivnosti povećan za 40% u 2020.
1.2.3.	Povećati broj gostujućih predavača u regularnoj i fakultativnoj nastavi	Nastavnici	Povećati broj gostujućih predavanja za 30% u 2020.
1.2.4.	Omogućiti provedbu prakse u inozemstvu putem programa Europske unije	Ravnatelj, ured za EU projekte	2 projekta prijavljena na Program mobilnosti Erasmus+
1.2.3.	U regularni obrazovni program učenicima uvrstiti stjecanje kompetencija “kako učiti” (učiti kako učiti – ključna kompetencija u Europskom referentnom okviru za cjeloživotno učenje)	Nastavnici	Izrađen program, proveden u 1. razredima
1.3.1.	Identificirati najpoželjnije karakteristike nastavnika (od strane učenika) te ih sustavno razvijati kod svih nastavnika	Ravnatelj	Popis najpoželjnijih osobina i karakteristika nastavnika, provedeno usavršavanje koje uključuje razvoj osobina nastavnika
1.3.2.	Identificirati popularne metode poučavanja (mišljenje učenika) te ih sustavno razvijati kod svih nastavnika	Ravnatelj, nastavnici	Popis najučinkovitijih metoda poučavanja po mišljenju učenika (istraživanje na temelju upitnika, ponuđeni odgovori), provedeno usavršavanje koje uključuje razvoj identificiranih metoda
1.3.3.	Identificirati učinkovite metode provjere znanja, a učenicima omogućiti aktivno sudjelovanje u procesu	Nastavnici	Popis najučinkovitijih metoda provjere znanja po mišljenju učenika (istraživanje na temelju

	samovrednovanja		upitnika, ponuđeni odgovori), provedeno usavršavanje koje uključuje razvoj identificiranih metoda
1.3.4.	Povećati broj projektnih zadataka (učenje na temi koja je predmet interesa učenika, učenje na temelju rješavanja problema) kao načina provjere znanja	Nastavnici	Broj projektnih zadataka povećan za 40% u 2020.
1.3.5.	Identificirati čimbenike kvalitetnog radno-nastavnog ozračja te sukladno tome sustavno uvoditi elemente koji će boravak u razredu činiti ugodnijim, a učenje učinkovitijim	Ravnatelj, nastavnici	Popis čimbenika ugodnog rada, uvođenje najpoželjnijih elemenata sukladno popisu
1.3.6.	Educirati zaposlenike škole o učenju usmjerenom na učenika putem intenzivnih edukacijskih programa	Ravnatelj	Provesti usavršavanje nastavnika u trajanju od najmanje 30 sati
1.4.1.	Istražiti koliko učenika ima pristup računalu u kućanstvu	Nastavnici	Rezultati istraživanja razrednika
1.4.2.	Izraditi e-learning plan i sustav učenja	Ravnatelj, nastavnici	Omogućeno korištenje e-learning platforme s kvalitetnim nastavnim sadržajima za najmanje 30% predmeta
1.4.3.	Omogućiti obrazovanje nastavnicima o korištenju e-learning sustava	Ravnatelj, nastavnici	Provesti usavršavanje nastavnika u trajanju od najmanje 30 sati
1.4.4.	Osmisliti i izraditi fakultativni obrazovni program koji će u potpunosti biti proveden putem e-learning sustava	Ravnatelj, nastavnici	Izrađeni obrazovni materijali (uz multimedijalni sadržaj), omogućeno sudjelovanje učenicima u fakultativnom programu
1.4.5.	Pratiti ishode učenja i zadovoljstvo učenika te sustav nadopuniti dodatnim obrazovnih sadržajima	Ravnatelj, nastavnici	Analiza zadovoljstva učenika i učinkovitosti poučavanja
1.5.1.	Opremanje radionice obnovljivih izvora energije	Ravnatelj	Pokazatelji ostvareni ako je nabavljena sva oprema s popisa opreme – Aneks 1
1.5.2.	Nabava opreme za provođenje nastave u zanimanju elektroinstalatera	Ravnatelj	Pokazatelji ostvareni ako je nabavljena sva oprema s popisa opreme – Aneks 1
1.5.3.	Opremanje radionice elektrotehnike, strojarstva i računalstva	Ravnatelj	Pokazatelji ostvareni ako je nabavljena sva oprema s popisa opreme – Aneks 1
1.5.4.	Osigurati održavanje informatičke opreme osnivanjem grupa učenika volontera	Ravnatelj	Grupa učenika volontera osnovana i u funkciji

Opći cilj 2. Unaprijediti upravljačke, organizacijske i obrazovne procese			
2.1.2.	Osigurati nematerijalnu nagradu za nastavnike najuspješnijih učenika	Ravnatelj	Nova metoda nagrađivanja nastavnika
2.1.3.	Izraditi nove kriterije kvalitete koji uključuju razumijevanje i slušanje učenika, empatiju i sl.	Odbor za kvalitetu?	Izrađeni novi kriteriji kvalitete
2.1.4.	Kontinuirano evaluirati upravljanje, regirati na prepoznate probleme	Odbor za kvalitetu?	Godišnji izvještaj koji uključuje i analizu upravljanja
2.1.5.	Koristiti dostupne informacijsko-komunikacijske alata za praćenje i organizaciju posla i zajedničkih projekata (npr. trello.com)	Ravnatelj, nastavnici	Korištenje barem 3 nova alata
2.2.1.	U potpunosti reducirati korištenje tradicionalnih obrazovnih metoda	Ravnatelj, nastavnici	Tradicionalne obrazovne metode koristiti tek u 20% predmeta gdje nije moguće reorganizirati provođenje nastave
2.2.4.	Provoditi programe edukacije za uvođenje novih metoda poučavanja	Ravnatelj, nastavnici	Provedeno usavršavanje nastavnika u trajanju od najmanje 30 sati
2.2.5.	Mjeriti učinkovitost novih metoda te poticati transfer znanja između nastavnika	Ravnatelj, nastavnici	Postavljeni pokazatelji uspjeha te analiza uspješnosti i učinkovitost novih metoda poučavanja Omogućena prijava nastavnika u sustav razmjene znanja (nastavnici mogu održati predavanja kolegama)
2.2.6.	Provoditi programe usavršavanja stranih jezika za nastavnike	Ravnatelj	30% nastavnika ima B2 razinu engleskog/njemačkog jezika
2.2.7.	Omogućiti usavršavanje u inozemstvu putem Erasmus+programa	Ravnatelj	2 prijave na Erasmus+ program mobilnosti KA1
2.2.8.	Pratiti neformalno i formalno obrazovanje nastavnika	Ravnatelj, nastavnici	Izrađena online baza znanja koje nastavnici posjeduju, nastavnici sami upisuju znanje i procjenjuju razinu znanja
2.2.9.	Poticati neformalno online učenje putem video konferencija i ostalih audio-vizualnih sadržaja	Ravnatelj, nastavnici	Nastavnici kontinuirano informirani o dostupnim novim audio-vizualnim sadržajima u području rada i usavršavanja (jedna osoba zadužena za pretraživanje i informiranje)
2.2.10.	Osmisliti prilagođene zadatke za napredne učenike	Nastavnici	Izrađeni prilagođeni zadatci (i projekti) za napredne učenike
Opći cilj 3. Poticati društvenu odgovornost i osigurati sigurno okruženje za rad i učenje			
3.1.1.	Uvesti obavezno zaključavanje škole tijekom trajanja nastave	Ravnatelj	Škola zaključana tijekom trajanja nastave

3.1.2.	Osigurati garderobne ormariće za sve učenike	Ravnatelj	Osigurani garderobni ormarići za sve učenike
3.1.3.	Omogućiti raznovrsne sportske aktivnosti kroz Školsko-športsko društva Gaj i fakultativnu nastavu TZK	Ravnatelj i športska društva	Povećati broj sportskih aktivnosti za 50% u 2020.
3.1.4.	Uvesti informativnu točku za vršnjačko nasilje	Ravnatelj	Uvedena informativna točka za vršnjačko nasilje (ured)
3.1.5.	Provoditi edukacije za učenike i nastavnike o upravljanju konfliktnim situacijama	Ravnatelj, nastavnici, ured za razvoj karijera	Provedne edukacije za učenike i nastavnike o upravljanju u konfliktnim situacijama (najmanje 4 sata)
3.1.6.	Educirati učenike i zaposlenike za pomoć i podršku učenicima s poteškoćama	Ravnatelj, nastavnici	Provedne edukacije za učenike i nastavnike (najmanje 4 sata)
3.2.1.	Provoditi organizirana neformalna druženja zaposlenika	Ravnatelj, nastavnici	Povećati broj neformalnih druženja za 50% u 2020 ( u odnosu na 2015.)
3.2.2.	Provoditi peer learning programe (peer learning cycles) pomaganja kako bi poboljšali različite vještine nastavnike	Ravnatelj	Korištena metoda peer learning programa
3.2.3.	Otvoriti razvojne i upravljačke procese za sve zaposlenike, omogućiti ravnomjerno sudjelovanje u procesima donošenja odluka	Ravnatelj	Zaposlenici uključeni u donošenje odluka
3.3.1.	Korištenje javnog prijevoza ili prijevoza u organizaciji škole, dijeljenje prijevoznog sredstva između zaposlenika	Nastavnici, ravnatelj	Organizacija prijevoza i/ili korištenje javnog prijevoza, i/ili nabava školskog automobila/autobusa
3.3.2.	Povećati broj projekata koji imaju za cilj očuvanje okoliša	Ravnatelj, nastavnici, učenici	Povećan broj projekata koji imaju za cilj očuvanje okoliša za najmanje 50% u 2020.
3.3.3.	Poduprijeti ostale obrazovne sadržaje udruga i suradnika u lokalnoj zajednici	Ravnatelj, nastavnici, učenici	Povećana suradnja s udrugama i civilnim sektorom (+10 novih korisnika usluga)
3.3.4.	Poticati volonterstvo učenika i zaposlenika	Ravnatelj, nastavnici, učenici	Povećati broj volontera (učenici i zaposlenici) za 30% u 2020.
3.3.5.	Uspostaviti sustav za prikupljanje ideja učenika, zaposlenika i roditelja za poboljšanje kvalitete rada u školi	Ravnatelj, nastavnici	Osigurano kontinuirano prikupljanje mišljenja roditelja i učenika

#### Legenda

	Ravnatelj
	Ravnatelj i nastavnici
	Nastavnici
	Ostali

## VREMENSKI RASPORED PROVEDBE ZADATAKA

Ref. br.	Aktivnost naziv	2016.	2017.	2018.	2019.	2020.
1.1.1.	Unaprijediti sve obrazovne programe sukladno potrebama tržišta rada					
1.1.2.	Kontinuirano modernizirati sadržaje sukladno najnovijim stručnim i tehnološkim postignućima					
1.1.3.	Učenicima omogućiti dodatan praktičan rad volontiranjem u partnerskim poduzećima					
1.2.1.	Uvesti fakultativnu nastavu pod nazivom „Ključne kompetencije za zapošljavanje“ - kompetencije sukladno Europskom referentnom okviru za cjeloživotno učenje					
1.2.2.	Povećati broj obrazovnih aktivnosti Ureda za razvoj karijera					
1.2.3.	Povećati broj gostujućih predavača u regularnoj i fakultativnoj nastavi					
1.2.4.	Omogućiti provedbu prakse u inozemstvu putem programa Europske unije					
1.2.3.	U regularni obrazovni program učenicima uvrstiti stjecanje kompetencija “kako učiti” (učiti kako učiti – ključna kompetencija u Europskom referentnom okviru za cjeloživotno učenje)					
1.3.1.	Identificirati najpoželjnije karakteristike nastavnika (od strane učenika) te ih sustavno razvijati kod svih nastavnika					
1.3.2.	Identificirati popularne metode poučavanja (mišljenje učenika) te ih sustavno razvijati kod svih nastavnika					
1.3.3.	Identificirati učinkovite metode provjere znanja, a učenicima omogućiti					

	aktivno sudjelovanje u procesu samovrednovanja										
1.3.4.	Povećati broj projektnih zadataka (učenje na temi koja je predmet interesa učenika, učenje na temelju rješavanja problema) kao načina provjere znanja										
1.3.5.	Identificirati čimbenike kvalitetnog radno-nastavnog ozračja te sukladno tome sustavno uvoditi elemente koji će boravak u razredu činiti ugodnijim, a učenje učinkovitijim										
1.3.6.	Educirati zaposlenike škole o učenju usmjerenom na učenika putem intenzivnih edukacijskih programa										
1.4.1.	Istražiti koliko učenika ima pristup računalu u kućanstvu										
1.4.2.	Izraditi e-learning plan i sustav učenja										
1.4.3.	Omogućiti obrazovanje nastavnica o korištenju e-learning sustava										
1.4.4.	Osmisliti i izraditi fakultativni obrazovni program koji će u potpunosti biti proveden putem e-learning sustava										
1.4.5.	Pratiti ishode učenja i zadovoljstvo učenika te sustav nadopuniti dodatnim obrazovnih sadržajima										
1.5.1.	Opremanje radionice obnovljivih izvora energije										
1.5.2.	Nabava opreme za provođenje nastave u zanimanju elektrotehnike										
1.5.3.	Opremanje radionice elektrotehnike, strojarstva i računalstva										
1.5.4.	Osigurati održavanje informatičke opreme osnivanjem grupa učenika volontera										
2.2.1.	Osigurati nematerijalnu nagradu za nastavnike najuspješnijih učenika										
2.2.3.	Izraditi nove kriterije kvalitete koji uključuju razumijevanje i slušanje učenika, empatiju i sl.										
2.2.5.	Kontinuirano evaluirati upravljanje, registrirati na prepoznate probleme										
2.2.6.	Koristiti dostupne informacijsko-										





	donošenja odluka										
3.3.1	Korištenje javnog prijevoza ili prijevoza u organizaciji škole, dijeljenje prijevoznog sredstva između zaposlenika										
3.3.2.	Povećati broj projekata koji imaju za cilj očuvanje okoliša										
3.3.3.	Poduprijeti ostale obrazovne sadržaje udruga i suradnika u lokalnoj zajednici										
3.3.4	Poticati volonterstvo učenika i zaposlenika										
3.3.5	Uspostaviti sustav za prikupljanje ideja učenika, zaposlenika i roditelja za poboljšanje kvalitete rada u školi										